

ДИСЦИПЛИНА *Семейная педагогика*

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них 50 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы)

**1.Цель дисциплины:** Формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного и раннего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать знания о теоретических основах индивидуального и системного подходов;
2. сформировать знания по основам семейной педагогики в РФ;
3. развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
4. формирование системы знаний и умений, связанных с практическим применением семейной педагогики в педагогической деятельности;
5. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных различий участников образовательного

процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики. В связи с этим студенты для освоения дисциплины «Семейная педагогика» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Педагогика», «Этнопедагогика», «Дошкольная педагогика».

«Семейная педагогика» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Коррекционная работа с детьми», прохождения педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

Готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПК- 14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

**уметь:**

планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;

**владеть:**

навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**г). Демонстрировать способность и готовность:**

- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе культурологического и этнопедагогического подходов;
- к воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей учащихся;
- к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Семейная педагогика»**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Тема	Кол-во часов (лекций)	Практические занятия	Самостоятельная работа
------	--------------------------	-------------------------	---------------------------

			(обязательная составляющая)
			1 кредит =36часов
1.Семейная педагогика как специфическая область научно-педагогического знания	2		2
2.Связь семейной педагогики с другими науками	2	2	2
3.Основные категории семейной педагогики	2		2
4.Семья – ведущий институт социализации	2	4	2
5.Основные типологии семьи	2	4	2
6.Структурно-функциональные характеристики семьи	2	4	2
7.Семейное воспитание, его стили	2	4	2
8. Сущность социальной диагностики семьи	2	4	2
9.Социально – педагогическая деятельность с семьёй	2	4	3
10 Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска	2	4	3
<b>Итого:</b>	20	30	22
Консультации, подготовка к экзамену, выполнение домашних работ – 8 часов			
Выполнение домашних контрольных работ – 4 часа			
Вариативная составляющая самостоятельной работы – 20 часов			
<b>Итого:</b>	20	30	54
<b>Всего: 108</b> (них 50 часов ауд., 54 часа самостоятельной работы)			

### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени
------	---	--------------------

1. Семейная педагогика как специфическая область научно-педагогического знания	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	2
2. Связь семейной педагогики с другими науками	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	2
3. Основные категории семейной педагогики	Составление кроссворда	2
4. Семья – ведущий институт социализации	Подготовка к практическому занятию	2
5. Основные типологии семьи	Написание и защита реферата	2
6. Структурно-функциональные характеристики семьи	Подготовка и написание, защита контрольной работы	2
7. Семейное воспитание, его стили	Заполнение индивидуального пед. словаря	2
8. Сущность социальной диагностики семьи	Подготовка к практическому занятию	2
9. Социально педагогическая деятельность с семьёй	Разработать и защитить план мероприятий, направленных на работу с семьей (выбор индивидуальной или групповой работу по желанию студента)	3
10. Социально педагогическая деятельность с семьёй группы риска	Разработать и защитить план мероприятий, направленных на работу с семьей группы риска	3
Консультация по сложным, непонятным вопросам с преподавателем с использованием Интернет – не менее 3 консультаций = 1 час Подготовка к экзамену – 7 часов		

### Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Содержание работы	Количество времени
Составление терминологического словаря по выбранной теме	3 часа
Составление библиографии по теме	4 часа

Составление каталога Интернет-ресурсов по теме	3 часа
Составление аннотированного каталога по теме	3 часа
Составление плана занятия по заданной теме	2 часа
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3 часа
Подготовка сообщения к занятию	2 часа
Итого	20 часов

Программа составлена с соответствием с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное и начальное образование».

Автор-составитель: Солодовникова Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебного методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол №4.